

Vom Experten zum Facilitator - wie eine DOZENTENZENTRIerte Lehrveranstaltung LERNENDENZENTRIert wird

Dr. med. Charlotte Heners
SOTL Projekt im Rahmen des Kompaktkurs Lehre in den Lebenswissenschaften zur Erlangung des Baden-Württembergischen Zertifikats für Hochschuldidaktik

Meine Lehrveranstaltung soll profundes Wissen mit
SOFORTIGEM und LANGFRISTIGEM LERNERFOLG vermitteln!

1. CONSTRUCTIVE ALIGNMENT:

- ✓ Motivation
- ✓ Autonomie
- ✓ Kompetenz und Selbstwirksamkeit
- ✓ Gegenseitiges Feedback
- ✓ Klar formulierte Lernziele

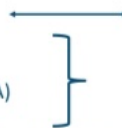


2. DEEP LEVEL LEARNING:

- ✓ Eigenständiges Erarbeiten der Lernziele
- ✓ Unterschiedliche Lehr-Lern-Aktivitäten
- ✓ Redundante Informationen auf mehreren Lernebenen
- ✓ Anknüpfung an bereits vorhandenes Wissen

Lernziele der Veranstaltung:

- ✓ den Algorithmus zum Atemwegsmanagement
- ✓ Maskenbeatmung
- ✓ Endotracheale Intubation
- ✓ Platzierung supraglottischer Atemwegshilfen (SGA)
- ✓ Intubation mit Videolaryngoskop
- ✓ Das erforderliche Material korrekt benennen und selbstständig vorbereiten.
- ✓ Wichtige Unterschiede der Intubation mit Videolaryngoskop zur konventionellen Intubation benennen.
- ✓ Wichtige Unterschiede der SGA zur Intubation mit Endotrachealtubus benennen.



wiedergeben und anwenden

Erklären und
praktisch am Modell
durchführen

ALT: DOZENTENZENTRIERT

- Dozent*in erklärt Algorithmus frontal als **Expert*in**

- Dozent*in zeigt praktische Durchführung und korrigiert in der praktischen Anwendung

NEU: LERNENDENZENTRIERT

- ✓ Studierende erarbeiten und erklären Algorithmus selbst, Dozent*in ergänzt als **Facilitator**
- Gruppe aus 4 Teilnehmern: ziehen eine Karte mit den ersten 4 Punkten des Algorithmus, stellen sich entsprechend der Reihenfolge im Raum auf und erklären den Peers den jeweiligen Begriff unterstützt durch eine vorbereitete Grafik.
- ✓ Dozent*in zeigt praktische Durchführung, Studierende geben sich anhand laminierter Checklisten gegenseitig Feedback

- ✓ Mehr Aktivität und Aufmerksamkeit
- ✓ Mehr Deep Level Learning
- ✓ Sofortiges Erreichen der Lernziele
- ✓ Mit Langfristigem Lernerfolg
- ✓ Mehr Selbstwirksamkeit und Kompetenzerleben
- ✓ Höhere Zufriedenheit der Studierenden



- ✓ Alle Studierenden sind kontinuierlich beschäftigt
- ✓ Korrekte Durchführung überprüft durch Checkliste
- ✓ Feedback in der Abschlussrunde
- ✓ Weniger Intervention durch Dozent*in
- ✓ Konstruktive positive Lernatmosphäre