



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Study Skills explizit fördern Online-Module als Tools zur Kompetenzförderung

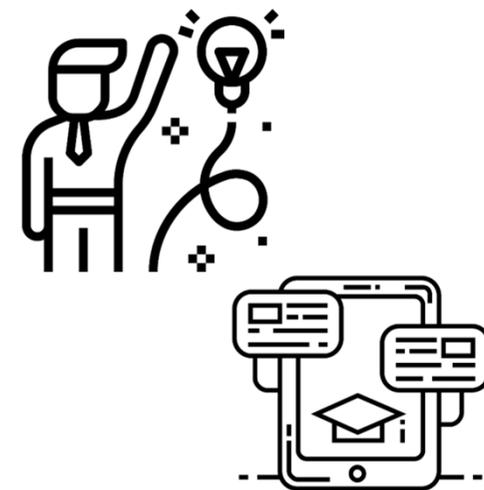
13.12.2019

Anna Sandmeir, M. Sc.

Projektmitarbeiterin heiSTART

Abt. Schlüsselkompetenzen und Hochschuldidaktik

Universität Heidelberg



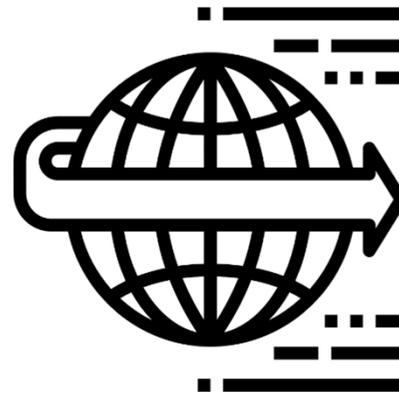
Wozu Study Skills / Schlüsselkompetenzen?



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

"We are preparing students for jobs that don't yet exist, using technologies that haven't been invented in order to solve problems we don't even know that they are problems yet."

(Richard Riley, Bildungsminister unter Clinton)



Was sind Schlüsselkompetenzen?



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Schlüsselkompetenzen als Zukunftskompetenzen

- Schlüsselkompetenzen als Fähigkeiten, die zum Umgang mit neuen wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungen befähigen

(vgl. „Schlüsselkompetenzen als Zukunftskompetenzen“, Das neue Handbuch Hochschullehre, T. Seidl, 2017)

Schlüsselkompetenzen als fachübergreifende Fähigkeiten

- Sie steuern den Umgang mit Anforderungen → Selbstmanagement
- Sie sind nicht an ein bestimmtes Aufgabenfeld gebunden, sondern multifunktional und persönlichkeitsnah

(vgl. „Concept of Competence – A conceptual clarification“, F. E. Weinert 2001)

Welche Online-Module für Blended Learning bieten wir an?



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Study Skills für ein erfolgreiches Studium

Eigenverantwortlich &
motiviert studieren

Zeitmanagement

Lernen lernen

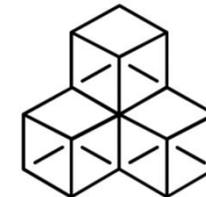
Soziale Kompetenzen

Prokrastination

...

Wissenschaftliches
Schreiben

Designing Research
Posters



Videos & dazugehörige Aufgaben – wir beraten zum Einsatz

Warum ein Blended Learning-Konzept?



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Selbstgesteuertes
Lernen & individuelles
Lerntempo



Effektive Nutzung
der Präsenzphasen



BL unter bestimmten
Voraussetzungen
effektiver als Präsenz



Effektive und
ressourcenschonende
Inhaltsvermittlung



Höhere Reichweite
des Kurses

Förderung von Study Skills

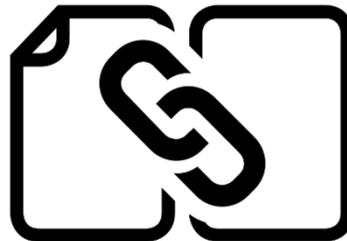
Empirische Befunde zur Wirksamkeit



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

*“A very strong implication of this is that study skills training **ought to take place in the teaching of content** rather than in a counseling or remedial center as a general or all-purpose package of portable skills.”*

Hattie, J., Biggs, J., & Purdie, N. (1996). Effects of Learning Skills Interventions on Student Learning: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 66(2), 99–136.



Förderung von Study Skills

Empirische Befunde zur Wirksamkeit



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Einsatz von Digitalen Elementen



- Blended Learning ist effektiver als reine Präsenz-Lehre: **$d = 0.33$**
- Blended Learning ist effektiver, wenn Technologie zur Unterstützung von Kognition eingesetzt wird (z.B. Visualisierung, **$d = 0.59$**) versus zur Unterstützung von Kommunikation (z.B. Gruppenchats; **$d = 0.31$**)
- Die positive Effekte von Lernen in Kleingruppen sind stärker, wenn Gruppen face-to-face interagieren (**$d = 0.51$**), als wenn sie mit Technologien arbeiten (**$d = 0.16$**)

Schneider, Michael & Preckel, Franzis. (2017). **Variables Associated With Achievement in Higher Education: A Systematic Review of Meta-Analyses**. Psychological Bulletin. 143. 565-600. 10.1037/bul0000098.

Förderung von Study Skills

Empirische Befunde zur Wirksamkeit



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Extracurriculare vs. curricular verankerte Trainings

- Effektivste Form von Study-Skills-Trainings: Training von Fähigkeiten, die direkt relevant für das Studium sind (**$d = 0.48$**) (versus z.B. allgemeine “first year programs”)
- Der Transfer-Effekt zu Aufgaben, die den im Training behandelten unähnlich sind, ist sehr viel schwächer (**$d = 0.33$**) als zu Aufgaben, die ähnlich sind (**$d = 0.57$**)

Schneider, Michael & Preckel, Franzis. (2017). **Variables Associated With Achievement in Higher Education: A Systematic Review of Meta-Analyses**. Psychological Bulletin. 143. 565-600.
10.1037/bul0000098.

Wo sind die Materialien zu finden?

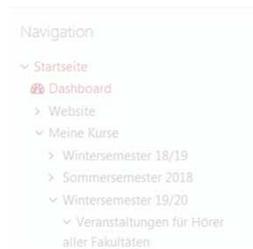


UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Videos für „Study Skills“ & „Wissenschaftliches Schreiben“ finden Sie auf dem

Bei Interesse: Sprechen Sie uns an!
anna.sandmeir@uni-heidelberg.de



Allgemeines



HERZLICH WILLKOMMEN

Moodle-Musterkurse für „Study Skills“ und „Wissenschaftliches Schreiben“.

Good Practice Beispiele an der Universität Heidelberg



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

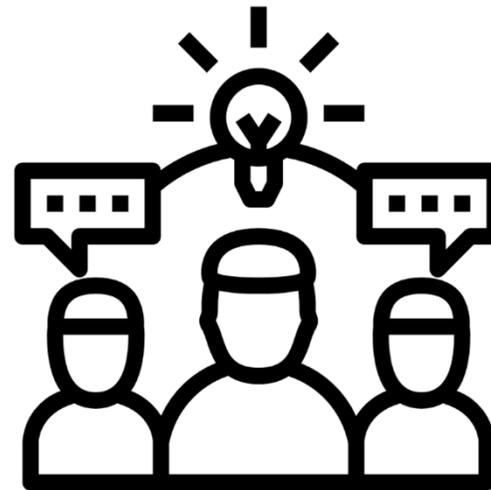
AG1: Direkt im Anschluss hier im Hörsaal

Dr. Christoph Bergmann, Südasien-Institut, Universität Heidelberg
Janina Bittmann, Universitätsklinikum Heidelberg
Dr. Cindy Körner, dkfz Heidelberg





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit...



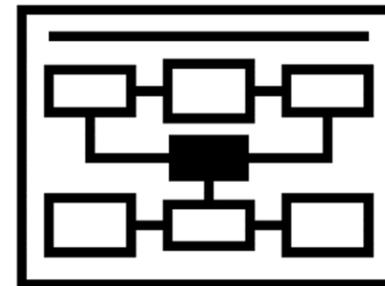
...und weiterhin einen anregenden Tag!

Wie kommen die Angebote zu den Studierenden..?



Als Add-On durch
externe Trainer*innen

Abt. SLK stellt Materialien
zur Verfügung und berät bei
der Umsetzung



Curricular verankert,
am Fach, durch
Fachlehrende

Wo sind die Materialien zu finden?



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Videos für „Study Skills“ & „Wissenschaftliches Schreiben“ finden Sie auf dem **heiDOK-Server der UB Heidelberg**, Suchbegriff „*Abt. Schlüsselkompetenzen*“.

Wissenschaftliches Schreiben für Natur- und Empirische Wissenschaften

[Startseite](#) / [Meine Kurse](#) / [Wintersemester 19/20](#) / [Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten](#) / [Wissenschaftliches Schreiben_Natur/Empirische Wiss...](#)

[Bearbeiten einschalten](#)

Navigation

- Startseite
- Dashboard
- Website
- Meine Kurse
 - Wintersemester 18/19
 - Sommersemester 2018
- Wintersemester 19/20
 - Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten

Allgemeines



HERZLICH WILLKOMMEN

Moodle-Musterkurse für „Study Skills“ und „Wissenschaftliches Schreiben“.

Beispiel-Video



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

DETAILZIELE DIESES KAPITELS

Welche Online-Module für Blended Learning bieten wir an?



Moodle-Kurs: Study Skills für ein erfolgreiches Studium

Eigenverantwortlich & motiviert studieren

Zeitmanagement

Lernen lernen

Soziale Kompetenzen

Moodle-Kurs: Wissenschaftliches Schreiben

...für empirische und Naturwissenschaften

...für Geistes- und Kulturwissenschaften

...in English

Videos & dazugehörige Aufgaben – wir beraten zum Einsatz

Moodle-Masterkurse



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Study Skills Masterkurs - Eigenverantwortlich und Selbstgesteuert studieren

Startseite / Meine Kurse / Wintersemester 18/19 / Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten / Study Skills

Navigation

- Startseite
- Dashboard
- Website
- Meine Kurse
 - Wintersemester 18/19
 - Philosophische Fakultät
 - Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten
 - Study Skills.**
 - Teilnehmer/innen
 - Bewertungen
 - Abteilung Schlüsselkompetenzen und Hochschuldidaktik
 - Herzlich Willkommen!
 - Einführung: Wozu Study Skills? Was ist Blended Lea...
 - Eigenverantwortlich und Motiviert Studieren
 - Zeitmanagement
 - Lernen Lernen
 - Soziale Kompetenzen
 - Abschluss und Resümee
 - Archiv

Abteilung Schlüsselkompetenzen und Hochschuldidaktik

- Forum NUR für Ankündigungen
- Forum zum regen Austausch

Herzlich Willkommen!

Liebe Teilnehmer*innen des Blended-Learning-Kurses "Study Skills",
hier finden Sie die Videos, Aufgaben und Übungen, die Sie zwischen den Präsenz-Sitzungen zu bearbeiten sind.
Das Vorgehen: Sehen Sie sich zuerst die Videos an, die zum jeweiligen Thema den Input geben, und bearbeiten Sie parallel zu den Videos die Arbeitsblätter, die jeweils im Video erwähnt werden. Sie können die Arbeitsblätter entweder ausdrucken und analog ausfüllen, oder als Datei am PC bearbeiten.

<https://elearning2.uni-heidelberg.de/course/view.php?id=23738>

<https://elearning2.uni-heidelberg.de/course/view.php?id=20569>

Wissenschaftliches Schreiben für Natur- und Empirische Wissenschaften

Startseite / Meine Kurse / Wintersemester 19/20 / Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten / Wissenschaftliches Schreiben_Natur/Empirische Wiss...

Bearbeiten einschalten

Navigation

- Startseite
- Dashboard
- Website
- Meine Kurse
 - Wintersemester 18/19
 - Sommersemester 2018
 - Wintersemester 19/20
 - Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten
 - Wissenschaftliches Schreiben_Natur/Empirische Wiss...
 - Teilnehmer/innen
 - Bewertungen
 - Allgemeines**

Allgemeines

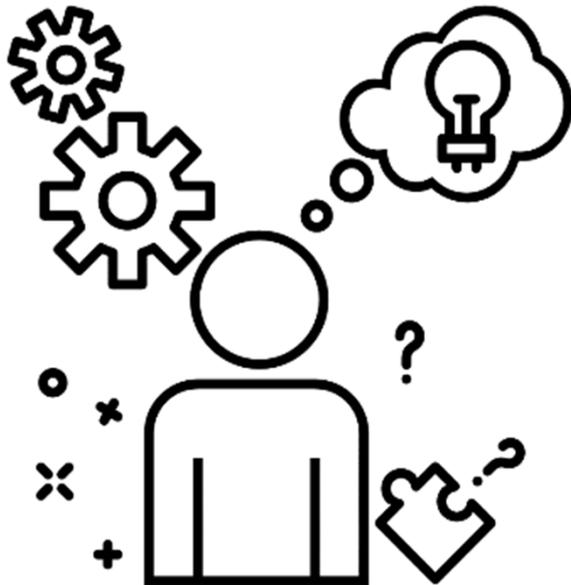
HERZLICH WILLKOMMEN
zum Kurs Wissenschaftliches Schreiben. Dieser Kurs soll Sie beim Verfassen Ihrer Abschlussarbeit - oder einer anderen wissenschaftlichen Arbeit - unterstützen. Damit Sie wirklich vom Kurs profitieren, ist es wichtig, dass Sie parallel dazu tatsächlich an einer Arbeit schreiben, um den Input und die Übungen praktisch anwenden zu können.

KURSABLAUF
Zunächst möchten wir Ihnen den allgemeinen Ablauf des Kurses vorstellen, der aus drei Elementen besteht:

Good Practice Beispiele an der Universität Heidelberg



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Förderung von Study Skills

Empirische Befunde zur Wirksamkeit



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

„Variables Associated With Achievement in Higher Education: A Systematic Review of Meta-Analyses” (Schneider & Preckel, 2017)

- Untersucht auf Basis von 38 Meta-Analysen 105 Korrelate von akademischer Leistung, basierend auf 3.330 Effektstärken und einem Sample von fast zwei Millionen Studierenden
- Fragestellung: Welche Faktoren haben einen empirisch nachweisbaren Einfluss auf akademische Leistung?



Förderung von Study Skills

Empirische Befunde zur Wirksamkeit



Table 3
Absolute Frequencies of Data Points and Percentage of Variables by Effect Size (Ordered by the Combined Frequency of Medium and Large Effects)

	Absolute frequency of data points			% of variables			
	Students ^a	Effect sizes	Variables	No effect	Small effect	Medium effect	Large effect
Overall	1,920,239	3,330	105	12	36	36	15
Instruction variables	208,711	1,595	42	5	26	45	24
Social interaction	26,860	123	5	0	0	40	60
Stimulating meaningful learning	49,272	229	9	0	22	56	22
Assessment	41,493	316	8	0	25	50	25
Presentation	46,157	354	9	0	33	33	33
Technology	29,022	401	6	17	33	50	0
Extracurricular training programs	15,907	172	5	20	40	40	0
Student variables	1,711,528	1,735	63	18	43	30	10
Intelligence and prior achievement	74,711	95	4	0	0	50	50
Strategies	133,757	343	18	11	28	50	11
Motivation	137,880	390	12	17	42	25	17
Personality	1,093,174	694	16	31	44	25	0
Context	272,006	213	13	15	77	8	0

Note. No effect = $|d| < .11$; small effect = $.11 \leq |d| < .35$; medium effect = $.35 \leq |d| < .66$; large effect = $|d| \geq .66$.

^a Estimated by replacing missing values of a meta-analysis by the median value of all meta-analyses.

(Schneider & Preckel, 2017, p.587)

Förderung von Study Skills

Empirische Befunde zur Wirksamkeit



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Soziale Interaktion

- Ermutigung des/r Dozierenden zu Fragen & Diskussionen: **$d = 0.77$**
- Lernen in kleinen Gruppen (zwei bis zehn TN) vs. individuelles Lernen und Lernen in Großgruppen: **$d = 0.51$**
- Verfügbarkeit & Hilfsbereitschaft des Dozierenden: **$d = 0.77$**

Was macht soziale Interaktion effektiv?

- fördert aktive Auseinandersetzung mit Inhalten
- Erfordert explizites Verbalisieren des eigenen Wissens
- Fördert Perspektivwechsel, Vergleich von Argumenten/ Gegenargumenten



Förderung von Study Skills

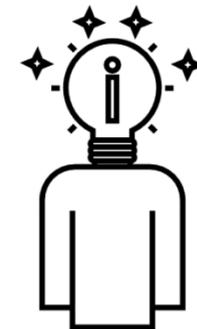
Empirische Befunde zur Wirksamkeit



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Bedeutsames / persönlich relevantes Lernen

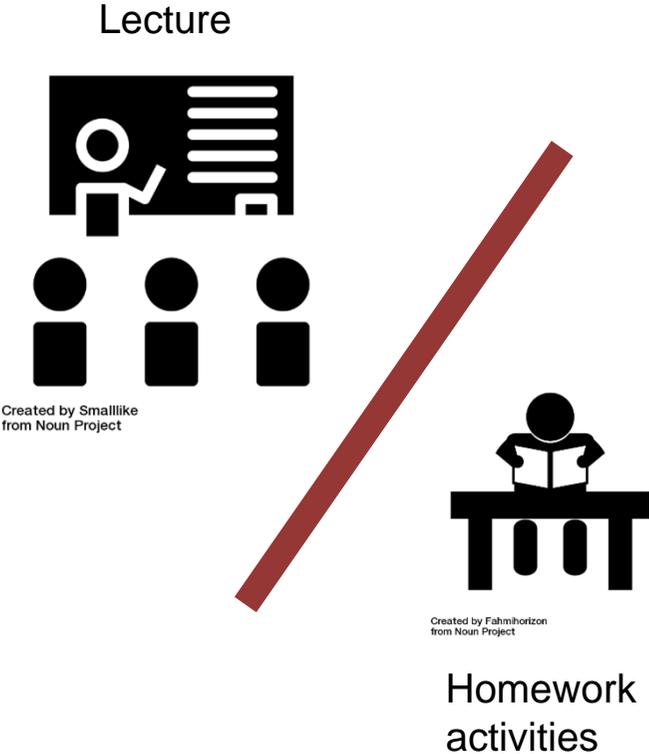
- explizite Hinweise, wie Inhalte mit dem täglichen Leben Studierender zu tun haben, helfen (**$d = 0.65$**)
 - ...die wahrgenommene Relevanz zu erhöhen
 - ...die Inhalte mit vorhandenem Wissen zu verknüpfen und zu memorieren
- Projekt-basiertes Lernen ist effektiver als reguläre VL/Seminare, um praktische Fähigkeiten zu erlernen (**$d = 0.46$**) aber weniger effektiv (**$d = -0.22$**), um Faktenwissen zu erlernen



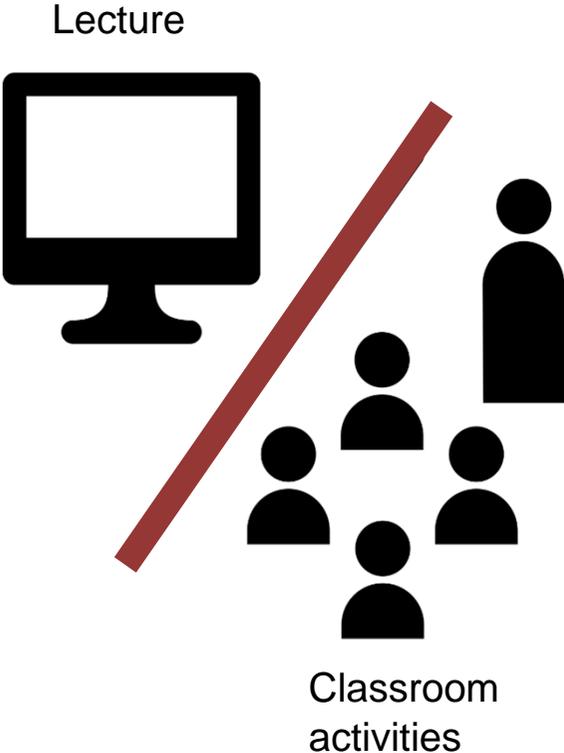
Aufbau eines Flipped Classroom Formates



Traditionell



„Umgedreht“ (Flipped)



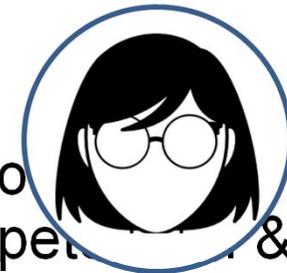
Vorstellung



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

M.Sc. Psychologie

seit 2016 Mitarbeiterin im Projekt
„hei**START** – Angebote zur Steigerung des Studienerfo
Universität Heidelberg“ in der Abteilung Schlüsselkompeten &
Hochschuldidaktik



Themenschwerpunkte: Schlüsselkompetenzen für Studierende,
Blended Learning

Promotion im Bereich Psychotherapieforschung
an der Medizinischen Fakultät Heidelberg

Diskussion



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Ich bin gespannt auf Ihr Feedback, auf Ihre Fragen
und Anmerkungen!

