

# KOM1: DIE MISSVERSTÄNDLICHE WHASTAPP?

(5 MIN)

Was ist an der Kommunikation durch die Nachricht von Lukas problematisch?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Warum reagieren Salima und Lena so unterschiedlich auf die Nachricht von Lukas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## KOM2: LENA IST SAUER AUF LUKAS

Nehmen Sie das Beispiel von Lena und Lukas und mutmaßen Sie darüber warum Lena die Botschaft von Lukas: „Na, Du hast Dir aber Zeit gelassen!“ - **so** und nicht anders verstanden hat  
(10 MIN)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# KOM3: MISSVERSTÄNDNISSE AUFLÖSEN

Wie könnte man Missverständnisse auflösen?  
(10 MIN)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

## KOM4: LUKAS IM GESPRÄCH MIT LENA

Versuchen Sie einmal in Lukas Rolle zu schlüpfen und versuchen Sie das Missverständnis mit Lena zu lösen. Wie könnte das Gespräch aussehen?  
(10-15 MIN)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# LG1: GUTE LERNGRUPPEN

(2-3 MIN)

Was kennzeichnet Ihrer Meinung nach gute Lerngruppen aus? Woran erkennen Sie gute Lerngruppen?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

# LG2: FORMING, STORMING, NORMING, PERFORMING

(10 MIN.)

Welche Bedürfnisse könnten die Team-Mitglieder\*innen in den einzelnen Phasen haben?  
Welche **Aktivitäten** (z.B. welche Arten von Treffen, Maßnahmen, Vereinbarungen) könnten diese Bedürfnisse in den einzelnen Phasen erfüllen?

FORMING	BEDÜRFNISSE
	AKTIVITÄTEN
STORMING	BEDÜRFNISSE
	AKTIVITÄTEN
NORMING	BEDÜRFNISSE
	AKTIVITÄTEN
PERFORMING	BEDÜRFNISSE
	AKTIVITÄTEN

# LG3: ROLLEN IN TEAMS

Welche Rollen nehmen Sie für gewöhnlich in Teams ein (bitte ankreuzen)?

<input type="checkbox"/> <b>Entdecker*In, Visonär*In</b> Neue Möglichkeiten, große Zusammenhänge	<input type="checkbox"/> <b>Organisator*In, Realisierer*In</b> Umsetzung, konkrete Schritte	<input type="checkbox"/> <b>Kontrollleur*In, Kritiker*in</b> Überprüfung, Sicht der Nutzer, Ergebnisblick	<input type="checkbox"/> <b>Berater*In, Vermittler*In</b> Unterstützung, Konfliktklärung
---	---	---	---

Was sind die „Stärken“ dieser Rolle?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Was sind die „Schwächen“ dieser Rolle?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LG4: CHECKLISTE FÜR GUTE GRUPPENARBEIT

Erstellen Sie eine Checkliste für gute Gruppenarbeit:

DIESE ASPEKTE WÄREN MIR FÜR DIE NÄCHSTE GRUPPENARBEIT WICHTIG	