



SEMINAR

SVENJA NAGEL

ÄGYPTOLOGIE

ASYNCHRONER LEKTÜREKURS

WAS HABE ICH AUSPROBIERT?

Gemeinsame Live-Textlektüre mit Interaktion und Hintergrundinfos zu den Texten, Interpretation etc. auf (meist) asynchrone Online-Veranstaltung umstellen.

WAS HABE ICH GETAN?

- Wöchentlich Übersetzungs-Hausaufgaben, plus einzelne Sach- und Interpretationsfragen gestellt
- Wöchentliche Lösungsdatei als PowerPoint Präsentation mit Zusatz- und Hintergrundinfos, Bildmaterial etc.
- Zusätzlich ein paar individuelle Korrekturen und Anmerkungen zu Hausaufgaben
- Zusätzlich Skripte mit einführenden Infos zu den Lektüretexten als PDF, zusätzliche vertiefende Literatur als PDFs bereitgestellt
- Regelmäßigen synchronen Chat für Fragen angeboten (Chat-Protokolle für alle einsehbar)

MIT WELCHEM ERFOLG?

- Regelmässige Mitarbeit/Vorbereitung der Studierenden durch Abgabe der Hausaufgaben
- Zusätzliches Material/Infos durch schriftliche und bildliche Verfügbarkeit (Skripte, PowerPoint Präsentationen) gut zum Lernen verwendbar
- Live-Diskussionen im Chat

WELCHE HINDERNISSE GIBT ES ZU BEACHTEN?

- Teilweise nur geringe Beteiligung der Studierenden am Chat, dadurch viel Leerlauf
- Viel Aufwand/schriftliche Zusatzarbeit für Dozent*innen und Studierende
- Weniger echte Interaktion
- In Zukunft vielleicht besser: weniger Chat-Zeit anbieten, dafür aber verpflichtend, und notfalls selbst ein paar Fragen stellen (z. B. diejenigen aus den schriftlichen Hausaufgaben in den Chat verlagern), um Studierende stärker zur Diskussion/Teilnahme anzuregen